

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Пяозерский детский сад  
(МБДОУ Пяозерский детский сад)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Пяозерский детский сад  
Протокол № 3 от «29» февраля 2016г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ Пяозерский  
детский сад *Т.В.Кашина* Т.В.Кашина  
Приказ № 44-о/д от «29» февраля 2016г



# Рабочая программа

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации – 5 лет  
(с 2 до 7 лет)

Разработчики:  
старший воспитатель  
Анишкевич О.И.  
воспитатель  
Тригубова Н.И.

Республика Карелия  
п.Пяозерский  
2016г

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	8
3. Учебно-тематическое планирование по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	19
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	87
5. Методическое обеспечение программы.....	103

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Законом республики Карелия «Об образовании» (от 20.12.2013. №1755-ЗРК);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (от 15.05.2013г. №26)
- Конституцией Российской Федерации 12.12.1993 г.;
- Конституцией Республики Карелия 07.02.2001 г.;
- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);
- Уставом, утверждённым Постановлением №310 Администрации Лоухского муниципального района от 21.12.2011 года,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 2566 от 07.05.2015 года).

Рабочая программа разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пяозерский детский сад;
- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию для детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет.

Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок реализации – 5 лет.

Социально – коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение цели:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, становление самостоятельности, целостности и саморегуляции собственных действий.

Задачи:

- развивать общение и взаимодействия ребенка в социуме, воспитание нравственных качеств, принятых в обществе;
- формирование образа Я, гендерной и семейной принадлежности;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

### Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самоуважение, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты</p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости</p>

со сверстниками.		Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	выполнения этих правил.
------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Социально – коммуникативное развитие осуществляется через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, в повседневной игровой деятельности детей, в самостоятельной деятельности детей, в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Формы организации образовательного процесса при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Разделы	Организованная образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная Деятельность детей в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</li> <li>- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</li> <li>- игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</li> <li>- этические беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- игровые ситуации,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- игровая деятельность (игры в парах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- досуги,</li> <li>- праздники,</li> <li>- обучающие игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- инсценирование и драматизация,</li> <li>- изготовление предметов для игр,</li> <li>- просмотр театральных постановок.</li> <li>- этические беседы,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- игровые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные игры,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта),</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- театрализованные игры (использование разных видов театра).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- консультации,</li> <li>- игры,</li> <li>- участие родителей в праздниках, развлечениях,</li> <li>- личный пример</li> </ul>

	совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)			
2.Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа (упражнение, объяснение, напоминание, рассказ),</li> <li>- рассказы о значимости здорового образа жизни,</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения,</li> <li>- праздники, музыкальные досуги, развлечения,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- рассказ о государственных праздниках, Российской армии, о правах детей,</li> <li>- рассматривание картин, репродукций, альбомов о родной стране; с военной тематикой,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- оформление выставок,</li> <li>- познавательные викторины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций,</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный пример,</li> <li>- праздники,</li> <li>- развлечения,</li> <li>- рассматривание фотографий,</li> <li>- участие в оформлении группы, детского сада,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- оформление выставок,</li> <li>- творческие задания,</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность,</li> <li>- просмотр и обсуждение видеофильмов,</li> <li>- конкурсы</li> </ul>

<p>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание),</li> <li>- индивидуальная работа (упражнение, объяснение, напоминание, рассказ),</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок.</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых в природе,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>- ситуативные беседы.</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- совместный труд,</li> <li>- игровые упражнения.</li> <li>- совместный труд детей и взрослых,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- изготовление предметов для игр, сувениров</li> <li>- совместная продуктивная деятельность детей и взрослых,</li> <li>- оформление выставок детского творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание,</li> <li>- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок</li> <li>- труд в природе,</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- коллективный труд.</li> <li>- дежурство,</li> <li>- поручения.</li> <li>- ведение календаря природы.</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личный пример,</li> <li>- беседы с детьми о профессиях,</li> <li>- привлечение детей к домашнему посильному труду,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- продуктивная деятельность</li> <li>- изготовление поделок из природного материала,</li> <li>- бумаги</li> <li>- совместный труд детей и взрослых по благоустройству и озеленению территории детского сада</li> </ul>
<p>4. Формирование основ безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации,</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- аппликация,</li> <li>- рисование,</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- рассказ,</li> <li>- чтение и обсуждение литературных произведений,</li> <li>- дидактическая игра,</li> <li>- сюжетно-ролевая игра,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- аппликация,</li> <li>- рисование,</li> <li>- рассматривание предметных и сюжетных картинок,</li> <li>- тематический</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций,</li> <li>- игры на прогулке,</li> <li>- конструирование,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- настольно-печатные игры,</li> <li>- сюжетно-ролевые игры,</li> <li>- продуктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- личный пример,</li> <li>- чтение детям рассказов, стихотворений, сказок по теме «Безопасность» и обсуждение,</li> <li>- просмотр мультфильмов по теме и обсуждение,</li> <li>- продуктивная деятельность,</li> <li>- участие в подготовке и проведении тематических праздников</li> </ul>

		досуг, - оформление выставок, - создание ситуаций, викторин		
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Содержание	
2 группа раннего возраста	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
Младшая группа	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
Средняя группа	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения</p>



	по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старшая группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
Подготовительная группа	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
2. Ребенок в семье и сообществе	
2.1 Образ Я	
2 группа раннего возраста	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>
Младшая группа	<p>Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p>
Средняя группа	<p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру,</p>

	доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Старшая группа	Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Подготовительная группа	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
<b>2.2 Семья</b>	
2 группа раннего возраста	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Младшая группа	Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
Средняя группа	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Старшая группа	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Подготовительная группа	Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
<b>2.3 Детский сад</b>	
2 группа раннего возраста	Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Младшая группа	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная

	<p>мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>
Средняя группа	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>
Старшая группа	<p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
Подготовительная группа	<p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене</p>

	коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	
<b>3.1 Воспитание культурно – гигиенических навыков</b>	
2 группа раннего возраста	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку
Младшая группа	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Средняя группа	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Старшая группа	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять неопрятность в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
Подготовительная группа	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неопрятность в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
<b>3.2 Самообслуживание</b>	
2 группа раннего возраста	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать

	пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Младшая группа	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Средняя группа	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)
Старшая группа	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Подготовительная группа	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
<b>3.3 Общественно – полезный труд</b>	
2 группа раннего возраста	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Младшая группа	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
Средняя группа	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно

	<p>поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
Старшая группа	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p>
Подготовительная группа	<p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>

3.4 Уважение к труду взрослых	
2 группа раннего возраста	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Младшая группа	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Средняя группа	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Старшая группа	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Подготовительная группа	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
3.5 Труд в природе	
Младшая группа	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Средняя группа	Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Старшая группа	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
Подготовительная	Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять

группа	<p>обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p>
4. Формирование основ безопасности	
4.1 Безопасное поведение в природе	
2 группа раннего возраста	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Младшая группа	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Средняя группа	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Старшая группа	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Подготовительная группа	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
4.2 Безопасность на дорогах	
2 группа раннего возраста	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Младшая группа	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
Средняя группа	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с



	<p>понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Старшая группа	<p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p>
Подготовительная группа	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
4.3 Безопасность собственной жизни	
2 группа раннего возраста	<p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
Младшая группа	<p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
Средняя группа	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
Старшая группа	<p>Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p>

	<p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

### 3. Учебно-тематическое планирование образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

#### 3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе

##### Вторая группа раннего возраста

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>	
Способствовать благоприятной адаптации детей к условиям детского сада. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Знакомство с воспитателем и детьми. Знакомство с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки и т.п. Показ игрушек.
<i>Октябрь</i>	
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.	Дидактические игры: «Расскажем кукле, что у нас есть в группе», «Куда что положить». Игра в поручения. Развивающая игра «Что растёт на участке». Экскурсия по группе для Петрушки.
Развивать интерес к игровым действиям сверстников. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картин из серии «Дети в детском саду».
Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.	Игры: «Кто у нас хороший», «Угадай о ком рассказываю», прослушивание песни «Кто нас крепко любит».
Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).	Дидактическая игра «До свидания, мамочка».
Побуждать называть своё имя.	Игры: «Угадай, о ком рассказываю», «Назови своё имя (товарища)».
Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности).	Пение песенки «Детский сад», сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
<i>Ноябрь</i>	
Развивать умение играть вместе со сверстниками. Содействовать доброжелательным взаимоотношениям (привлечение внимания детей к ребёнку, проявившему заботу о товарище, выразившему ему сочувствие).	Беседа «Зайчик в беде», рассматривание картины «Дети играют в кубики», музыкальная игра «Помиримся»

Формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».	Дидактическое упражнение «Телефон».
Развивать умения собирать пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины.	Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.). Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков».
<i>Декабрь</i>	
Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», сенсорное упражнение «Определи какой?», «Кто быстрее» (собирать пирамидку, матрёшку), складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами «Отгадай, что это?».
Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	Дидактическое упражнение «Не надо ссориться», пальчиковая гимнастика «Дружба». Игровая ситуация «Помоги товарищу».
Побуждать называть имена членов своей семьи.	Рассматривание семейных фотографий, картин на тему «Семья», пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».
Развивать умения имитировать характерные действия персонажей (зайка скачет, птички летают).	Подвижные игры: «Птички, летите ко мне», «Зайка». Коллективная игра «Птички летают».
<i>Январь</i>	
Поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.	Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
Побуждать к совместным играм небольшими группами.	Развивающие игры «Кукла Наташа», «Друг – дружок, узнай голосок!».
Формировать умения использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.	Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, жёлуди; вылепи из снега снеговика, домик, заборчик).
<i>Февраль</i>	
Подвести к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; умения связывать сюжетные действия с ролью.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Строители», «Больница», «Дети пришли в магазин».

Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем, расширять контакт со взрослыми.	Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
<b>Март</b>	
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Лепка «Ладушки, ладушки испечём оладушки», «Летит самолёт» (подарок для папы). Рисование «Моей мамочке». Сюжетно-ролевая игра «Семья», рассказ на тему «Наши мамы».
Организовать дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации.	Малоподвижная игра «Кого не хватает?», подвижная игра «Где звенит колокольчик?». Дидактические игры: «Чего не стало?», «Чудесный мешочек?».
<b>Апрель</b>	
Поощрять проявление самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	Сюжетная игра «Айболит лечит зверей», «Куклы гуляют».
Развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
<b>Май</b>	
Напомнить детям название посёлка, в котором они живут.	Рассматривание иллюстраций (фотографий) с изображением достопримечательностей посёлка.
Организовать дидактические игры на развитие температурных различий.	Дидактические игры «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый».
Содействовать играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).	Подвижные игры: «Лови мяч», «Догони клубочек», «Идём за мышкой». Выполнение игровых действий по подражанию «Большие ноги». Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.
Развивать интерес к играм-действиям со звуками (живой и неживой природы).	Игры с водой. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.

### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Программное содержание	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>	
«Отношение к взрослым» Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых.	Использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов.

<p><b>«Взаимоотношения с детьми»</b> Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми.</p>	<p>Рассказ воспитателя о каждом ребёнке. Чтение: С. Михалков «Песенка друзей».</p>
<p><b>«Культура поведения»</b> Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Как надо здороваться», «Поздоровайся» (попрошайся с игрушкой).</p>
<b>Второй квартал</b>	
<p><b>«Отношение к взрослым»</b> Учить выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения: отнести игрушку, пожалеть товарища и др.</p>	<p>Указание, напоминание.</p>
<p><b>«Взаимоотношения с детьми»</b> Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу.</p>	<p>Прямое обучение, напоминание. Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».</p>
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем медвежонку, как нужно попросить о чём-нибудь».</p>
<b>Третий квартал</b>	
<p><b>«Отношение к взрослым»</b> Способствовать доброжелательному общению с сотрудниками детского сада, принимать участие в разговоре с ними. Учить проявлять заботу о взрослых: помогать в выполнении несложных действий, предлагать стул.</p>	<p>Напоминание, указание. Беседа «Мы уже большие и можем позаботиться о взрослых». Дидактическое упражнение «В нашу группу пришли гости».</p>
<p><b>«Взаимоотношения с детьми»</b> Закреплять умение сочувствовать друг другу. Учить не отнимать игрушки, побуждать к совместным играм.</p>	<p>Игровая ситуация «Как мишка играет со зверятами». Дидактическое упражнение «Как утешить куклу». Чтение Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<p><b>«Культура поведения»</b> Способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице. Закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.</p>	<p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке. Беседа «Мы вежливые дети». Дидактическое упражнение «Учим мишку обращаться с просьбой».</p>
<b>Четвёртый квартал</b>	
<p><b>«Отношение к взрослым»</b> Продолжать формировать желание помогать взрослым, проявлять заботу о них, спокойно общаться с сотрудниками детского сада.</p>	<p>Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>
<p><b>«Взаимоотношение с детьми»</b> Побуждать к совместным играм, учить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы дружные ребята».</p>

играть не ссорясь, делиться игрушками. Способствовать созданию спокойной доброжелательной обстановки в группе.	Чтение Ч. Янчарский «Друзья».
<b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки культуры поведения: здороваться и прощаться, благодарить за услугу, спокойно вести себя в разной обстановке. Формировать бережное отношение к природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Напомним, как разговаривают вежливые дети», «Мы умеем заботиться о природе».

### Младшая группа

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>	
<b>Гендерная принадлежность</b> <b>Семейная принадлежность</b> Детский сад для ребят; имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы, знакомство с детьми в группе.	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Построим детский сад».
<b>Гражданская принадлежность</b> Праздник города. Праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение О. Высотская «Смотрите, весь город украшен...».
<i>Октябрь</i>	
<b>Гендерная принадлежность</b> Закрепление знания имён детей в группе.	Дидактическая игра «Кто есть кто?»
<b>Семейная принадлежность</b> Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный залы, сравнение с домашней обстановкой.	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника», «Семья».
<b>Гражданская принадлежность</b> Улица, на которой находятся детский сад, здания, учреждения.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица». Чтение А. Барто «Песенка о Москве»
<i>Ноябрь</i>	

<p><b>Гендерная принадлежность</b> Мы разные – девочки и мальчики, весёлые и грустные; закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу.</p>	<p>Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело». Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме». Чтение потешки «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Праздничный салют, красиво украшенные улицы города.</p>	<p>Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на праздничной улице». Чтение: О. Высотская «Флажок», «Смотрите, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок». Продуктивная деятельность: «Салют».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Дружат девочки и мальчики.</p>	<p>Рассматривание себя в зеркало. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья, члены семьи, их занятия, забота друг о друге.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешка «Ладушки-ладушки», русская народная сказка «Три медведя», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Наш город Москва: где побывали, какие интересные места видели. Украшение города к празднику. Новый год, праздничное оформление, весёлое настроение, подарки Деда Мороза.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Скоро праздник». Подготовка к новогоднему утреннику – разучивание стихов, песен. Продуктивная деятельность: «Елочка, зеленая иголочка».</p>
<b>Январь</b>	



<p><b>Гендерная принадлежность</b> Читаем о девочках и мальчиках.</p>	<p>Чтение потешек, беседа по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А, Ванюша, попляши!», «Андрей-воробей», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в доме», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Мама, папа, я – дружная семья.</p>	<p>Беседы: «Как мы отмечали новогодний праздник», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девочкой...».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Красота Москвы в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица – большие дома, магазины и другие здания и учреждения.</p>	<p>Целевые прогулки по улице. Беседа «Что видели в Москве в новогодние праздники». Целевая прогулка на близлежащую улицу, наблюдение за транспортом, зданиями. Рассматривание фотографий. Беседа «Что мы видели на улице». Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом – башню».</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Праздник мальчиков. Культура поведения мальчиков и девочек.</p>	<p>Беседа «Поздравляем наших мальчиков». Дидактическая игра «Воспитанные девочки и мальчика». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Мои сестрички и братишки.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», «Как я играю с братишкой (сестренкой)».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют.</p>	<p>Беседа «Праздник пап и дедушек». Продуктивная деятельность: «Кораблики», «Дом с флагами».</p>
<b>Март</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Праздник мам и девочек.</p>	<p>Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> <b>Гражданская принадлежность</b> Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки.</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму». Утренник. Чтение Г. Виеру «Мамин день». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Одежда девочек и мальчиков.</p>	<p>Рассматривание предметов одежды. Дидактические игры: «Оденем куклу (зайчику)», «Оденем мишку (Петрушку)».</p>

<b>Семейная принадлежность</b> Мои бабушка и дедушка.	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки». Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки».
<b>Гражданская принадлежность</b> Красота Москвы в начале весны: благоустройство и уборка улиц.	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. Сюжетно-ролевая игра «Мы помогаем на субботнике».
<b>Май</b>	
<b>Гендерная принадлежность</b> Закрепление правил поведения в детском саду: в группе, физкультурном и музыкальном залах, холлах и коридорах, на участке.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду».
<b>Семейная принадлежность</b> Моя квартира: закрепить знание адреса, безопасность поведения.	Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно – нельзя» (поведение дома). Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка».
<b>Гражданская принадлежность</b> Мы живем в Москве: закрепление знаний о названии города, близлежащей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшение улицы, салют.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на нашей улице», «Мы живём в Москве».

### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Программное содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Прямое обучение, напоминание. Дидактические игры: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться».
<b>«Положительные моральные качества»</b> Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть. Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка». Дидактическая игра «Как утешить куклу Нину».
<b>Октябрь</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству.	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой».

<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об играх детей. Рассказ воспитателя. Дидактическая игра «Как зайка играет с товарищами».</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.</p>	<p>Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Создание игровых ситуаций. Дидактические игры: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.</p>	<p>Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Чтение: М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине». Дидактические игры: «Поможем мишку попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Чтение: колыбельные песни. Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Уложим куклу спать», «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?», Я. Тайц «Кубик на кубик». Дидактическая игра «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть».</p>
<b>Январь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.</p>	<p>Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Как мы дружим». Чтение: Я. Тайц «Поезд», «Карандаш», Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь». Дидактическая игра «Что мне делать, если нужно убрать игрушки».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко», эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела», В. Берестов «Больная кукла», О. Высотская «Холодно», К. Ушинский «Вместе весело, а врозь скучно»</p>

<i>Февраль</i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать. Беседа «Как мы разговариваем друг с другом».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего (части тела)». Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойлодыра».</p>
<i>Март</i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Создание проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья (гости)». Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли».</p>
<p><b>Положительные моральные качества</b> Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т. п.).</p>	<p>Рассматривание фотографий, рисунков детей 1-й и 2-й младших групп. Беседы: «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам».</p>
<i>Апрель</i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> <b>«Положительные моральные качества»</b> Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.</p>	<p>Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
<i>Май</i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> <b>«Положительные моральные качества»</b> Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.</p>	<p>Беседы: «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети». Дидактические игры: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым».</p>

**Средняя группа**

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>	

<p><b>Гендерная принадлежность</b> Что такое детский сад.</p>	<p>Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Мой дом.</p>	<p>Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот такой наш дом».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад.</p>	<p>Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Мы разные – девочки и мальчики.</p>	<p>Рассматривание себя в зеркало. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья – знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благигина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д.</p>	<p>Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома», заготовка природного материала для поделок.</p>
<b>Ноябрь</b>	

<p><b>Гендерная принадлежность</b> Дошколята – дружные ребята.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Сестрички и братишки.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи.</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Заботливые девочки и мальчики.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья – имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьёй», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние ёлки, подготовка подарков.</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя ёлка», «Игрушки для ёлки».</p>
<b>Январь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Учимся быть внимательными.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребёнка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный</p>

	<p>праздник».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b></p> <p>Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей.</p>	<p>Целевые прогулки по близлежащим улицам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта.</p> <p>Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр».</p> <p>Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлёвские звёзды».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк».</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b></p> <p>Праздник мальчиков.</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Беседа «Какие у нас мальчики».</p> <p>Продуктивная деятельность подарки для мальчиков.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b></p> <p><b>Гражданская принадлежность</b></p> <p>День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины – танкисты, лётчики, моряки – охраняют Родину.</p> <p>В нашей стране есть города и сёла: отличие, особенности городского и сельского труда.</p>	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.</p> <p>Чтение: А. Жарков «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь».</p> <p>Продуктивная деятельность подарки папам «Пароход».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».</p> <p>Чтение: Ю. Мориц «Дом – гном, гном – дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)».</p> <p>Продуктивная деятельность «Построим город и деревню».</p>
<b>Март</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b></p> <p>У наших девочек тоже праздник.</p>	<p>Беседа «Какие у нас девочки».</p> <p>Продуктивная деятельность подарки для девочек.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b></p> <p><b>Гражданская принадлежность</b></p> <p>Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.</p> <p>Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда,</p>	<p>Утренник посвящённый 8 Марта, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».</p> <p>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не</p>

<p>посильная помощь.</p> <p>Моя Родина Россия. Красота русской природы.</p>	<p>терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам.</p> <p>Наблюдения в природе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Наша большая Родина Россия»</p> <p>Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».</p> <p>Продуктивная деятельность «Родная природа».</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b></p> <p>Какая бывает одежда.</p>	<p>Рассматривание предметов и картинок.</p> <p>Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b></p> <p>Праздник в нашей семье.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b></p> <p>Мы любим свой город, помогаем его благоустроить. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города – реки, парки.</p>	<p>Наблюдение и участие в субботнике.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».</p> <p>Продуктивная деятельность «Наш красивый участок».</p>
<b>Май</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b></p> <p><b>Семейная принадлежность</b></p> <p>Я и моё имя: об именах своих родственников, ласкательные имена.</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».</p> <p>Дидактическая игра «Назови своё имя по-другому».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность «Автопортрет».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b></p> <p>Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами.</p>	<p>Целевая прогулка по улицам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идём на праздник...», С. Маршак «Москва майская».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику.</p>

### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приёмы</b>
-------------------------------	----------------------------



<b>Сентябрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Вспомним правила поведения в группе.</p>	<p>Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежури́м». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Закреплять умение выражать сочувствие друг другу.</p>	<p>Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища».</p>
<b>Октябрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.</p>	<p>Беседа «Попросить или отнять?».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.</p>	<p>Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.</p>	<p>Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научи Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.</p>	<p>Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга».</p>
<b>Январь</b>	

<p><b>«Культура поведения»</b> Я обидел или меня обидели – как поступать.</p>	<p>Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.</p>	<p>Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К. Ушинский «Сила – не право».</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.</p>	<p>Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.</p>	<p>Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».</p>
<b>Март</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Мы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».</p>
<p><b>Положительные моральные качества</b> Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.</p>	<p>Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Артюхов «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закрепить умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.</p>	<p>Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т. д.</p>	<p>Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.</p>
<b>Май</b>	

<p><b>«Культура поведения»</b> Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.</p>	Беседа «Когда разговаривают взрослые».
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.</p>	Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место».

### Старшая группа

Программное содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Что такое детский сад.</p>	<p>Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Мой дом.</p>	<p>Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот такой наш дом».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад.</p>	<p>Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города.</p>
<b>Октябрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Мы разные – девочки и мальчики.</p>	<p>Рассматривание себя в зеркало. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай».</p>

<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья – знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи.</p>	<p>Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благигина «Алёнушка», Д. Габэ «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т. д.</p>	<p>Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома», заготовка природного материала для поделок.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Дошколята – дружные ребята.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Сестрички и братишки.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи.</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Заботливые девочки и мальчики.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья – имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге.</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьёй», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Арпюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>

	<p>Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние ёлки, подготовка подарков.</p>	<p>Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя ёлка», «Игрушки для ёлки».</p>
<b>Январь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Учимся быть внимательными.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребёнка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей.</p>	<p>Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлёвские звёзды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Театр».</p>
<b>Февраль</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Праздник мальчиков.</p>	<p>Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность подарки для мальчиков.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> <b>Гражданская принадлежность</b> День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины – танкисты, лётчики, моряки – охраняют Родину.</p>	<p>Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жарков «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность подарки папам «Пароход».</p>
<p>В нашей стране есть города и сёла: отличие,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ</p>

<p>особенности городского и сельского труда.</p>	<p>воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом – гном, гном – дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню».</p>
<p><b>Март</b></p>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> У наших девочек тоже праздник.</p>	<p>Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность подарки для девочек.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> <b>Гражданская принадлежность</b> Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.  Моя Родина Россия. Красота русской природы.</p>	<p>Утренник посвящённый 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия» Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа».</p>
<p><b>Апрель</b></p>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Какая бывает одежда.</p>	<p>Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Праздник в нашей семье.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города – реки, парки.</p>	<p>Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок».</p>

<i>Май</i>	
<b>Гендерная принадлежность</b> <b>Семейная принадлежность</b> Я и моё имя: об именах своих родственников, ласкательные имена.	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови своё имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Автопортрет».
<b>Гражданская принадлежность</b> Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами.	Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица Москва». Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идём на праздник...», С. Маршак «Москва майская». Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду». Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику.

#### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>	
<b>«Культура поведения»</b> Вспомним правила поведения в группе.	Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». Дидактическая игра «В группу пришёл новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
<b>«Положительные моральные качества»</b> Закреплять умение выражать сочувствие друг другу.	Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойкуплакеу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища».
<i>Октябрь</i>	
<b>«Культура поведения»</b> Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.	Беседа «Попросить или отнять?».
<b>«Положительные моральные качества»</b> Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки.	Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».
<i>Ноябрь</i>	
<b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки называть взрослых по	Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла

имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе.	заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель). Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе».
<b>«Положительные моральные качества»</b> Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сёстрам.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам».
<b>Декабрь</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.	Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научи Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».
<b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.	Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга».
<b>Январь</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Я обидел или меня обидели – как поступать.	Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисёнок поссорились».
<b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные пёрышки», К. Ушинский «Сила – не право».
<b>Февраль</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих.	Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам»
<b>«Положительные моральные качества»</b> Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях.	Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».
<b>Март</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».



<p><b>Положительные моральные качества</b> Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам.</p>	<p>Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габэ «Мама», Н. Арпохов «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>
<i><b>Апрель</b></i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закрепить умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании.</p>	<p>Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очерёдность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой и т. д.</p>	<p>Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок. Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры.</p>
<i><b>Май</b></i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых.</p>	<p>Беседа «Когда разговаривают взрослые».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах.</p>	<p>Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место».</p>

### Подготовительная группа

Программное содержание	Методические приёмы
<i><b>Сентябрь</b></i>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Я и моё имя, происхождение имён, отчеств и фамилий.</p>	<p>Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети», «Именины – праздник имени».</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Конвенция о правах ребёнка: права на имя, гражданство.</p>	<p>Чтение: Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твоё имя». Д/и: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя, отчество», «Назови ласково». С/р игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».</p>

<p><b>Гражданская принадлежность</b> Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения.</p> <p>1 сентября – День знаний.</p> <p>27 сентября – День воспитателя детского сада.</p>	<p>Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения. Беседы «Наша улица», «Дома бывают разные». Д/и: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое». С/р игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома». Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдём в школу». С/р игра «Школа». Продуктивная деятельность: подарки первоклассникам. Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Моё любимое занятие».</p>
<b>Октябрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Питание и режим для мальчиков и девочек.</p>	<p>Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Конвенция о правах ребёнка: право на медицинскую помощь.</p>	<p>Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Продуктивная деятельность «Машины скорой помощи».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Наш посёлок, промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.</p> <p>Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей.</p> <p>Международный день учителя.</p>	<p>Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа: «Что есть в нашем посёлке для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы). Д/и: «Кто где живёт?» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные». Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде учителя.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Закреплять знания о самом себе.</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.</p>
<p><b>Семейная принадлежность</b> Закреплять знания о своей семье. Моя родословная, семейные традиции.</p>	<p>Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседа «У нас дружная семья», «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».</p>

	Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», Ю. Яковлев «Мамочки».
<b>Гражданская принадлежность</b> Москва – главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям.  День народного единства.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва – столица», «Они прославили Россию». Чтение: И Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живём в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». С/р игра «Путешествие по Москве». Рассказ воспитателя.
<b>Декабрь</b>	
<b>Гендерная принадлежность</b> Помощь девочек и мальчиков маме и папе.	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
<b>Семейная принадлежность</b> Как работают мои родители.	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Д/и: «Угадай профессию».
<b>Гражданская принадлежность</b> Москва – история возникновения, Кремль, защитники Москвы.  Новый год у ворот.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Продуктивная деятельность «Московский Кремль». Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. С/р игры: «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей».
<b>Январь</b>	
<b>Гендерная принадлежность</b> Рыцари и принцессы. Каким должен стать настоящий мужчина.	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое – быть мужчиной», об этикете. Д/у: «Помоги девочке одеться», «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге.
<b>Семейная принадлежность</b> Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь.	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что

	такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка».
<b>Гражданская принадлежность</b> Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы.	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», К. Ушинский «Отечество». С/р игра «Путешествие».
<b>Февраль</b>	
<b>Гендерная принадлежность</b> Будем в армии служить.	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики – самые сильные». Спортивный праздник. Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам, фотоколлаж «Мой папа в армии служил».
<b>Семейная принадлежность</b> Конвенция о правах ребенка: право на образование.	Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Продуктивная деятельность: книжки-малышки.
<b>Гражданская принадлежность</b> Государственные символы России: флаг, герб, гимн.  День защитника Отечества.	Рассматривание герба, флага, слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа «Наш флаг и герб – символы России».  Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Продуктивная деятельность: подарки папам.
<b>Март</b>	
<b>Гендерная принадлежность</b> Сегодня праздник наших девочек.	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Развлечение. Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставка «Маленькие мастерицы».

<p><b>Семейная принадлежность</b> История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе.</p> <p>Конвенция о правах ребенка: право на отдых.</p>	<p>Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». С/р игра «Детский сад».</p> <p>Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура).</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Моя Родина Россия. Красота русской природы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», Л. Толстого «Филиппок».</p> <p>Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам.</p>
<b>Апрель</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> <b>Семейная принадлежность</b> Мужские и женские образы в художественной литературе.</p>	<p>Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> Климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей.</p> <p>День космонавтики: первый полет человека в космос.</p>	<p>Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры», Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек». Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Д/и «Рассели животных», «Животные севера и юга».</p> <p>Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет». С/р игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность: космос.</p>
<b>Май</b>	
<p><b>Гендерная принадлежность</b> Небольшой вклад в большую Победу.</p>	<p>Рассказ воспитателя «Дети – герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны».</p>

<p><b>Семейная принадлежность</b> 15 мая – Международный день семьи.</p>	<p>Беседа о семье. Продуктивная деятельность «Моя семья».</p>
<p><b>Гражданская принадлежность</b> День Победы.</p> <p>В России и в мире живут разные народы.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», Е. Трутнева «Парад».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия – многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. С/р игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»</p>

#### Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

Программное содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять формулы словесной вежливости.</p>	<p>Беседы: «Все начинается со слова, здравствуй», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первый поздоровается», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься.</p>	<p>Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», Л. Толстой «Два товарища».</p>
<p><b>«Этические представления»</b> Закреплять представления о дружбе, товариществе.</p>	
<b>Октябрь</b>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.</p>	<p>Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости».</p>

	Д/и «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>«Положительные моральные качества»</b> Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям.	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы – защитники малышей». Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Л. Толстой «Старый дед и внучек», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Д/у: «Добрые слова бабушке и бабушке». Продуктивная деятельность: подарки пожилым людям».
<b>«Этические представления»</b> Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость».	
<b>Ноябрь</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.	Беседа «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Д/у «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
<b>«Положительные моральные качества»</b> Закреплять умения договариваться помогать друг другу.	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
<b>«Этические представления»</b> Формировать представления о доброте и жадности.	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Д/игра «Цветок доброты».
<b>Декабрь</b>	
<b>«Культура поведения»</b> Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Д/у: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи.
<b>«Положительные моральные качества»</b> Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих.	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье».
<b>«Этические представления»</b> Дать понятие о чуткости и равнодушии.	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», В. Осеева «Плохо», Н. Юсупов «Простите».

<i><b>Январь</b></i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.</p>	<p>Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.</p>	<p>Беседа «Терпение и труд всё перетрут».</p>
<p><b>«Этические представления»</b> Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».</p>	<p>Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!».</p>
<i><b>Февраль</b></i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Беседа «Вежливость в разговоре». Д/у: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
<p><b>«Этические представления»</b> Дать понятие о скромности и зазнайстве.</p>	<p>Чтение: русская народная сказка «Заяц – хвоста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар».</p>
<i><b>Март</b></i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Закреплять навыки гостевого этикета.</p>	<p>Беседа «Гости в дом – радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Д/у: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».</p>
<p><b>Положительные моральные качества</b> Закреплять умение давать оценку своим поступкам.</p>	<p>Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
<p><b>«Этические представления»</b> Продолжать формировать представления о честности и лживости.</p>	<p>Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», Л. Толстой «Косточка».</p>
<i><b>Апрель</b></i>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах.</p>	<p>Беседа «Как мы ведем себя на улице». Д/у: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине».</p>



<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.</p>	<p>Беседа «Справедливость – хорошее качество человека». Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики».</p>
<p><b>«Этические представления»</b> Познакомить с понятием «справедливость».</p>	<p>Д/у «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p>
<p><i>Май</i></p>	
<p><b>«Культура поведения»</b> Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе.</p>	<p>Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Э. Шим «Ёлкино платье», «Жук на ниточке».</p>
<p><b>«Положительные моральные качества»</b> Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа.</p>	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»</p>
<p><b>«Этические представления»</b> Закреплять представления о трудолюбии и лени.</p>	<p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>

### 3.2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

#### 3.2.1. Воспитание культурно-гигиенических навыков

##### Вторая группа раннего возраста.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда».
<b>Одевание – раздевание</b>	Учить доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки». Дидактические упражнения: «Тфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку», «Покажем кукле (мишке, зайчику), где лежат наши вещи». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях».
<b>Умывание</b>	Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком.	Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание картинок: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Беседа по ним. Чтение: потешки «Водичка-водичка...», «Гуси-лебеди летели...».
<b>Второй квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение: потешки «Идёт коза рогатая...», «Пошёл котик на торжок...», «Кисонька-мурysonька», З. Александрова «Вкусная каша».
<b>Одевание – раздевание</b>	Учить расстёгивать застёжки, липучки, упражнять в использовании других видов застёжек. Учить надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застёгивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздевании перед сном	Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Дидактическое упражнение «Уложим куклу спать». Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».

	побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	
<b>Умывание</b>	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...».
<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация «Как мишка учился кушать вилкой». Дидактическое упражнение «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку...», Е. Благинина «Алёнушка».
<b>Одевание – раздевание</b>	Продолжать учить застёгивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить вежливо выражать просьбу с помощью.	Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке». Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы».
<b>Умывание</b>	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. Учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Дидактические упражнения: «Научим мишку (зайку, куклу) правильно умываться», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Алёнушка».
<b>Четвёртый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать	Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Дидактическое упражнение «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать». Чтение: С. Капутикян «Кто

	навыки культуры еды.	скорее допьёт», «Маша обедает».
<b>Одевание – раздевание</b>	Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застёжек.	Дидактические упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
<b>Умывание</b>	Закреплять навыки мытья рук и умывания. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать расчёсывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».

### Младшая группа.

<i>Режимные процессы</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Первый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».
<b>Одевание – раздевание</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки», С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем Мишке, как складывать одежду перед сном», «Покажем кукле, как складывать вещи в раздевальном шкафчике»
<b>Умывание</b>	Закреплять навыки, полученные в первой младшей группе; намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактические игры: «Почим Винни – Пуха» делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
<b>Содержание в порядке</b>	Учить замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослому	Показ приемов работы, объяснение, напоминание

<b>одежды и обуви</b>		
<b>Второй квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседа: «Как и когда мы пользуемся салфеткой»
<b>Одевание – раздевание</b>	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение.	Чтение З.Александровой «Мой Мишка», Н.Павловой «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Как Петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу спать»
<b>Умывание</b>	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умения пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети умываются». Чтение: потешка «Водичка», отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Барто «Девочка чумазая». Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».
<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая	Чтение: потешка «Уж я Танечке пирог испеку», Е.Благикина «Аленушка». Дидактические игры: «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»

	сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.	
<b>Одевание – раздевание</b>	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. При раздевании после прогулки закрепить умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
<b>Умывание</b>	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчесывать длинные волосы расческой	Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», Е.Благинина «Аленушка». Дидактические игры: «Научим куклу (мишку, зайку) правильно умываться», «Покажем Винни – Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем»
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Дидактические игры: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».
<b>Четвертый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение есть вилок второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее, есть хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение С.Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ежика»
<b>Одевание – раздевание</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. Учить узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике».
<b>Умывание</b>	Совершенствовать навыки мытья рук	Рассматривание картинок «Девочка

	и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого	чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Г.Лагздынь «Лапки».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	Самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде	Дидактическая игра: «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные»

**Средняя группа.**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Програмное содержание</b>	<b>методические приёмы</b>
<b>Первый квартал</b>		
<b>Питание.</b>	Закрепить умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости	Чтение: С.Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает». Дидактические игры: «Расскажите Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ёжика»
<b>Одевание – раздевание.</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застёжек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение: И.Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки», С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике».
<b>Умывание.</b>	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расчёской, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b>	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.
<b>Второй квартал</b>		
<b>Питание.</b>	Учить полоскать рот после приёма пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
<b>Одевание – раздевание.</b>	Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу.	Опытно-исследовательская деятельность: определение

	Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду». Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за неё.
<b>Умывание.</b>	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа «Как вести себя в умывальной комнате». Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b>	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок».
<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание.</b>	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.	Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
<b>Одевание – раздевание.</b>	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем беспорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках.
<b>Умывание.</b>	Закреплять умение пользоваться индивидуальной расчёской. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком.	Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение С.Прокофьева «Сказка про воронье гнездо». Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b>	Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.	Показ приёмов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды.
<b>Четвёртый квартал</b>		
<b>Питание.</b>	Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса.	Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья».



<b>Одевание – раздевание.</b>	Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки».
<b>Умывание.</b>	Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение	Рассказ воспитателя «Кака правильно пользоваться носовым платком» Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви.</b>	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи».

### Старшая группа.

<b>Режимные процессы</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>методические приёмы</b>
<b>Первый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	<i>Беседа</i> «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. <i>Чтение:</i> М. Вишневецкая «Милая тётушка манная каша».
<b>Одевание – раздевание</b>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стул перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	<i>Беседа</i> «Каждой вещи – своё место». <i>Чтение:</i> И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». <i>Дидактические упражнения:</i> «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помни свои вещи».

		<i>Продуктивная деятельность:</i> «Моя одежда».
<b>Умывание</b>	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	<i>Чтение:</i> И. Ицук «Мои ладошки». <i>Дидактическое упражнение</i> «Расскажем малышам, как надо умываться».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b>	Заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	<i>Дидактическое упражнение</i> «Как правильно убирать кровать».
<b>Второй квартал</b>		
<b>Питание</b>	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	<i>Беседа</i> «Культура поведения во время еды». <i>Чтение:</i> С. Махоткин «Завтрак».
<b>Одевание – раздевание</b>	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	<i>Беседа</i> «Наводим порядок в шкафу для одежды».
<b>Умывание</b>	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	<i>Чтение:</i> А. Барто «Девочка чумазая».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</b>	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке.	<i>Беседа</i> «Как заботиться о своей одежде». <i>Чтение:</i> Д. Крупская «Чистота».
<b>Третий квартал</b>		
<b>Питание</b>	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	<i>Беседа</i> «Культура еды – серьёзное дело». <i>Чтение:</i> Д. Грачёв «Обед».
<b>Одевание – раздевание</b>	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	<i>Чтение:</i> М. Зощенко «Глупая история».
<b>Умывание</b>	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	<i>Чтение:</i> Е. Винокуров «Купание детей».
<b>Содержание в порядке одежды и обуви,</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	<i>Чтение:</i> А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». <i>Дидактическое упражнение</i>

заправка кровати.	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	«Как помочь товарищу».
<b>Четвёртый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье».
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т. п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания.

#### Подготовительная группа.

	Программное содержание	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать» Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание – раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек.	Беседа «Каждой вещи – своё место» Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».

Содержание в порядке одежды обуви, заправка кровати	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>Продолжать знакомить с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</p>	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа хлеб в левой, а вилку в правой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание раздевание	– Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Игра – драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду. Расширять представления детей о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание раздевание	– Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывёртывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М. Зощенко «Глупая история».

<b>Умывание</b>	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей».
<b>Содержание в порядке одежды, обуви, заправка кровати</b>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.
<b>Четвёртый квартал</b>		
<b>Питание</b>	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно – ролевая игра «Кафе».
<b>Одевание – раздевание</b>	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Всё сам».
<b>Умывание</b>	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Чтение: Т. Кожомбердиев «Всё равно».
<b>Содержание в порядке одежды, обуви, заправка кровати</b>	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

### 3.2.2. Трудовое воспитание

#### Вторая группа раннего возраста

Программное содержание	Методические приёмы
<i>Сентябрь</i>	
Формировать у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Фольклор: песенки, потешки, прибаутки, использование схемы (рисунки) последовательность одевания.
<i>Октябрь</i>	
Закреплять у детей умения одеваться и раздеваться в определённом порядке; складывать в определённом порядке снятую одежду.	Дидактические игры: «Куклы собираются на прогулку», «Укладывание Машеньки спать», «Машенька проснулась».
<i>Ноябрь</i>	
Формировать привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Дидактическое упражнение «Где лежит игрушка». Дидактическая игра «Поручения». Чтение А. Барто «Игрушки».
Привлечь внимание детей в помещении к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает, рыхлит землю).	Рассматривание комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
<i>Декабрь</i>	
Формировать навыки опрятности.	Песенки, потешки. Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают».
Развивать интерес к труду взрослых.	Уборка группы, мытьё игрушек, стирка кукольного белья.
<i>Январь</i>	
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.	Показ, поручения – мытьё кукольной посуды.
Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки.	Показ, поручения. Дидактическое упражнение «Вот какой у нас участок».
<i>Февраль</i>	
Учить ставить на стол салфетницы и хлебницы (без хлеба), ставить свой стул на занятие.	Показ, поручения. Дидактическая игра «Кукла Оля обедает». Чтение стихотворения Е. Благиной «Обедать». Дидактическое упражнение «Как мы умеем правильно ставить стульчик».
Закреплять умение ставить на стол салфетницы и хлебницу. Учить раскладывать ложки к обеду.	Показ, поручения. Дидактическое упражнение «Покажем Карлсону, как нужно раскладывать ложки».
<i>Март</i>	
Формировать умение узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).	Наблюдение, проговаривание слов за воспитателем.
<i>Апрель</i>	
Привлечь внимание детей к тому, что и как делает взрослый, поощрение желания помогать взрослым.	Знакомство с трудом плотника. Дидактическое упражнение «Починка игрушек».

Закреплять умение убирать игрушки после игры на участке и в группе.	Дидактическое упражнение «Покажем куклам какой у нас порядок».
<b>М а й</b>	
Побуждать охотно выполнять трудовые поручения, совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.	Совместная трудовая деятельность, поручения.

### Младшая группа

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
<b>Поручения</b>	<p>Расставлять игрушки.</p> <p>Расставлять книжки.</p> <p>Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям.</p> <p>Убирать мусор в корзину.</p> <p>Расставлять стулья в групповой комнате.</p> <p>Раскладывать отточенные карандаши.</p> <p>Собирать со столов кисточки (клеенки, салфетки) после занятий. Убирать строительный материал. Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.</p> <p>Переодевать кукол.</p> <p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения. Сажать лук.</p>	<p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек.</p> <p>Подметать песок с построек. Собирать мусор. Сгребать листву. Сметать снег с построек.</p> <p>Собирать снег в кучу. Расчищать дорожки. Поливать клумбы.</p> <p>Подкармливать птиц. Собирать природный материал.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание.</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», «Покажи мишке (кукле) как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал» и т.д.</p> <p>Занятие «Посадка лука»</p>
<b>Дежурство (со второй половины года)</b>	<p><i>Февраль.</i> Учить дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки справа от тарелки.</p>		<p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппой детей.</p>
	<p><i>Март.</i> Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать</p>		

	ложки. Держа за ручку	Рассматривание картинок из серии «Мы дежури́м».
	<i>Апрель.</i> Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы	Показ, объяснение. Напоминания. Дидактические игры: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке как надо убирать посуду со стола». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	<i>Май – август.</i> Закреплять навыки дежурства по столовой.	Напоминания, указания, пояснения. Дидактическая игра: «Наша посуда». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад – дежурство».
<b>Совместный труд со взрослым</b>	Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки). Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относит хлебницы и салфетницы). Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек. Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате. Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании). Помогать при уборке участка. Помогать посыпать дорожки песком.	Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание, указание.

### Средняя группа

Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<p>1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности, природного материала).</p> <p>3.Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4.Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек,</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания.</p> <p>-Беседа «Почему нужно поливать и опрыскивать растения?».</p> <p>-Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы.</p> <p>- Дидактическая игра «Покажем Мишке, как правильно расставить игрушки».</p> <p>- Дидактическая игра «Научим Зайку правильно одеваться и раздеваться».</p> <p>- Дидактическая игра «Семья» (мама поливает комнатные растения).</p>



коробок).	
<b>Октябрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по содержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (очищать игрушки от песка по окончании прогулки).</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p>	<p>Показ приёмов работы, указания, напоминания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Покажем Мишке, как правильно убирать строительный материал».</li> <li>- Дидактическая игра «Мы теперь дежуриим».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Повар».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о профессии повара.</li> <li>- Дидактическое упражнение «Научим Незнайку аккуратно складывать одежду в шкафчике».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать её с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, качелей).</p> <p>3. Приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» (развозим игрушки на свои места).</li> <li>- Игровое упражнение «Найди каждой игрушке своё место».</li> <li>- Игровое упражнение «Поможем кукле Маше полить комнатные растения».</li> <li>- Чтение художественной литературы о значении труда взрослых, приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате (отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки; раскладывать мыло в мыльницы) и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, учить нагрывать снег в ведёрки, отвозить его к месту сооружения построек, сгружать).</p> <p>3. Учить детей поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчёсывать, завязывать бант.</p> <p>4. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дид. игра «Завяжем кукле красивый бант»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>- Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</li> <li>- Беседа о работе парикмахера.</li> <li>- Дидактическая игра «Подбери по цвету».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.</li> </ul>
<b>Январь</b>	

<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к непосредственно образовательной деятельности по художественному творчеству под руководством воспитателя.</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды).</p> <p>4. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать от снега лопатки, относить в отведенное место).</p>	<p>Личный пример, показ приёмов подготовки материала к художественному творчеству, помощь, объяснение, напоминание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья».</li> <li>- Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для рисования».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<p>1. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпание их песком, чтобы не было скользко).</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить дежурных относить чашки, держа за ручку, на отдельный столик.</p> <p>4. Привлекать к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>Показ, напоминание, указание, кормление птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра «Как мы носим чашки».</li> <li>- Дидактическая игра «Угостим кукол чаем».</li> <li>- Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Почта».</li> <li>- Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу».</li> <li>- Беседа о зимующих птицах.</li> </ul>
<b>Март</b>	
<p>1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p>2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, по подготовке материала к непосредственно образовательной деятельности (под руководством воспитателя).</p>	<p>Упражнение, напоминание, показ приёмов подготовки материала к непосредственно образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Семья».</li> <li>- Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол»</li> <li>- Дидактическая игра «Пригласим гостей»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
<p>1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу чётко и правильно.</p> <p>2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание участка, сбор мусора).</p> <p>3. Приобщать детей к посеву семян в уголке природы.</p>	<p>Указания, напоминания, наблюдение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Мы умеем хорошо дежурить».</li> <li>- Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Больница».</li> <li>- Беседа о работе врача.</li> </ul>
<b>Май</b>	

<p>1. Закреплять навыки самообслуживания.</p> <p>2. Приобщать детей к посадке лука в уголке природы.</p> <p>3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофёр).</p> <p>4. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать от песка и относить веники в отведенное место).</p>	<p>Напоминание, объяснение, наблюдение, беседа о людях разных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадка лука.</li> <li>- Рассказ о профессии почтальона</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Почтальон».</li> <li>- Чтение стихотворения С. Михалкова «Почта»</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Старшая группа

содержание	методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<p>1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и причёски.</p> <p>2. Учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, протирать пыль влажной тряпкой, красиво расставлять игрушки в шкафах.</p> <p>3. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определённое место.</p> <p>4. Сбор семян цветов, их сортировка, рассматривание отличительных особенностей (космея – бархотка, портулак – петунья), правильное хранение.</p> <p>5. Работа в природном уголке – полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.</p> <p>6. Ручной труд. Работа с бумагой (сгибание листа вчетверо, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам).</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p><i>Беседа</i> «Почему важно, чтобы в группе был порядок».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)».</p> <p><i>Чтение:</i> К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
<b>Октябрь</b>	

<p>1. Учить детей ухаживать за обувью: сушить, мыть, протирать.</p> <p>2. Учить детей мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек.</p> <p>3. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол.</p> <p>4. Приучать детей самостоятельно ухаживать за птицами – мыть клетку, жёрдочки.</p> <p>5. Ручной труд. Работа с бумагой: учить работать по готовой выкройке.</p> <p>6. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Магазин», «Строители».</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания.</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Строители».</p> <p>Чтение стихов, художественных произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>1. Учить самостоятельно устранять неполадки во внешнем виде.</p> <p>2. Продолжать учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятию.</p> <p>3. Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».</p> <p>4. Развивать умение различать трудовые действия: маляр разводит краску, красит, белит. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>5. Чтение художественной литературы. Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Б. Заходер «Строители».</p> <p>6. Труд на участке.</p> <p>7. Ручной труд. Изготовление игрушек из природного материала.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p><i>Беседы:</i> «Организация дежурства по уголку природы», «Организация дежурства по столовой», «Как ухаживать за растениями».</p> <p><i>Чтение:</i> Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», Б. Заходер «Строители».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание и описание сюжетных картинок по теме «Труд детей».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>1. Приучать детей помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу), выполнять поручения воспитателя.</p> <p>2. Учить детей расчищать от снега дорожки, строить из снега крепость, вал. Обратит внимание на необходимость работать слаженно и дружно – тогда и результат лучше.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», описание картинок. Рассказ о профессии своих родителей.</p> <p>4. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.</p> <p>5. Сюжетно – ролевая игра «Почта».</p> <p>6. Ручной труд. Поделки из бросового материала (машина – из спичечных коробков, кукла – из ниток).</p> <p>7. Знакомство с профессией матроса, капитана</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Экскурсия на почту.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Почта».</p> <p>Чтение стихов, художественных произведений.</p> <p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Я живу по адресу...», «Почтальон принёс посылку».</p> <p><i>Беседа</i> «Как зимуют деревья и кусты».</p>

(игра «Пароход»).	
<b>Январь</b>	
<p>1.Продолжать учить детей поддерживать чистоту своего тела и одежды.</p> <p>2.Привлечь детей к уборке снега на участке ясельной группы, объяснить, что старшие всегда заботятся о малышах.</p> <p>3.Учить детей правильно распределять объём работы: показать, что от усилий каждого зависит результат всей работы.</p> <p>4.Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых», беседа.</p> <p>5.Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Магазин».</p> <p>6.Ручной труд. Аппликация из ткани.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры</i> «Больница», «Семья», «Магазин»,</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение стихов, потешек.</p> <p>Беседы, дидактические упражнения и игры.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>1.Учить детей самостоятельно наводить порядок в игровом уголке, мыть игрушки.</p> <p>2.Продолжать учить детей помогать чистить дорожки от снега в ясельной группе.</p> <p>3.Чтение художественной литературы. Н. Носова «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p>4.Закрепить и углубить знания детей о работе шофёра. Наблюдать за транспортом во время экскурсии к перекрёстку.</p> <p>5.Сюжетно – ролевые игры «Шофёр», «Пароход». Учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>6.Ручной труд. Изготовление игрушек из бросового материала.</p>	<p>Показ, объяснение.</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Н. Носова «Заплатка», С. Михалков «А что у вас?», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Шофёр», «Пароход».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы, дидактические упражнения и игры.</p>
<b>Март</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей ухаживать за обувью (сушить, мыть).</li> <li>2. Учить замечать неполадки в своём внешнем виде товарища и вежливо говорить ему об этом, помогать устранять их.</li> <li>3. Продолжать учить самостоятельно мыть игрушки, стирать кукольное бельё, эту же работу выполнять в ясельной группе. Воспитывать чувство взаимопомощи.</li> <li>4. Заучивание пословиц и поговорок о труде.</li> <li>5. Высадка в банки с водой веток сирени, клёна, тополя. Уход и наблюдение за ними.</li> <li>6. Закрепить знания детей о профессиях матрос, капитан (игра «Пароход»).</li> <li>7. Сюжетно – ролевые игры «Шофёр», «Строитель», «Почта».</li> <li>8. Высадка семян цветов для рассады.</li> </ol>	<p>Объяснение, пояснение, указания.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о труде.</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Шофёр», «Строитель», «Почта».</p> <p>Беседы, дидактические упражнения и игры.</p>
<b>Апрель</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки и умения дежурства самостоятельно организовать свою деятельность и выполнять всё чётко и быстро.</li> <li>2. Работа на участке по уборке мусора после зимы. Учить работать звеньями (правильно распределять обязанности и выполнять свой объём работы).</li> <li>3. Подготовка семян цветов к посеву. Посев семян в клумбы, цветники.</li> <li>4. Ознакомление с трудом колхозника. Рассматривание иллюстраций, беседа по содержанию.</li> <li>5. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Вершки и корешки»; Л. Воронкова «Сад под облаками».</li> </ol>	<p>Указание, пояснение, напоминание.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические упражнения и игры.</p> <p><i>Чтение:</i> русская народная сказка «Вершки и корешки», Л. Воронкова «Сад под облаками».</p>
<b>Май</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков самообслуживания, дежурства.</li> <li>2. Высадка рассады цветов в цветники и клумбы. Уход за высаженными растениями, наблюдение за их ростом. Учить детей рыхлить клумбу, самостоятельно определять время полива. Закреплять умение различать высаженные цветы по листьям.</li> <li>3. Закрепление знаний детей о труде (колхозник, строитель, врач, воспитатель детского сада).</li> <li>4. Сюжетно – ролевые игры: «Транспорт», «Больница», «Наша улица».</li> <li>5. Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «В порту», С. Михалкова «Моя</li> </ol>	<p>Показ, объяснение, пояснение.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки к стройплощадке, перекрёстку.</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Транспорт», «Больница», «Наша улица».</p> <p><i>Чтение художественной литературы:</i> Э. Мошковская «В порту», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа», «Почта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>

улица», «Дядя Стёпа», «Почта». 6.Экскурсии и целевые прогулки к стройплощадке, перекрёстку.	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Подготовительная группа

месяц	программное содержание	Методические приёмы
Сентябрь	<p>Продолжать учить приводить в порядок уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры. Упражнять в умении убирать кровать после сна.</p> <p>Дежурство: Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: готовить материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>На прогулке продолжать учить содержать участок в порядке, сгребать опавшие листья, укрывать ими деревья, помогать малышам дойти до подъезда.</p>	<p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно – исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка.</p> <p>Беседа «Почему важно, чтобы в группе был порядок. Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Всё по своим местам». Сюжетно – ролевая игра «Семья». Чтение С. Михалков «Всё сам».</p>
Октябрь	<p>Продолжать учить приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду; стирать и гладить кукольную одежду.</p> <p>Дежурство: учить раскладывать материал для занятий по математике: счётные палочки, подносы со счётным материалом и т.д.; помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности. Учить нарезать бумажные салфетки, вытирать столы после еды.</p> <p>На прогулке продолжать учить отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Продолжать закреплять трудовые навыки, воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери», «Парикмахерская».</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания. Продуктивная деятельность: пришивание пуговиц.</p>
Ноябрь	<p>Продолжать учить отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей.</p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды.</p>	<p>Беседа «Как мы заботимся о малышах».</p> <p>Показ, объяснение, напоминание.</p> <p>Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» «Как зимуют птицы».</p>

	<p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки со стола, убирать со стола обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p> <p>На прогулке совершенствовать умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в группу. Прививать желание подкармливать птиц.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Как правильно навести порядок в игрушках», «Научи товарища».</p>
Декабрь	<p>Продолжать учить мыть расчёски, раскладывать мыло, менять полотенца. Закрепить умение тонировать бумагу для изобразительной деятельности.</p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения.</p> <p>На прогулке убирать снег лопатой с построек, расчищать дорожки, участвовать в постройке горки для малышей.</p>	<p>Беседы: «Как мы помогаем няне», «Как ухаживать за растениями», «Поможем малышам построить горку».</p> <p>Дидактическое упражнение «Что нам нужно для занятия», «Помоги товарищу».</p> <p>Показ приёмов тонирования бумаги.</p>
Январь	<p>Продолжать учить наводить порядок в шкафах с игрушками, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. На прогулке сгребать снег в кучи для изготовления построек. Воспитывать бережное отношение к орудиям труда.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, пояснение.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям», «Каждой вещи – своё место».</p> <p>Чтение М.Зощенко «Глупая история».</p>
Февраль	<p>Совершенствовать умение мыть и протирать игрушки, строительный материал. Учить нарезать бумагу для аппликации, рисования; изготавливать подарок для папы (дедушки).</p> <p>Участвовать в расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>На прогулке учить делать постройки из</p>	<p>Беседа «Погода зимой», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Кто красиво нарежет бумагу».</p> <p>Чтение Я. Аким «Неумейка».</p>



	снега, укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	
Март	<p>Продолжать учить содержать игрушки в порядке: мытьё, стирка кукольного белья, протирание полочек в шкафах.</p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию воспитателя тонировать бумагу для занятий по рисованию. Высаживать лук в ящики. Посадка укропа, овса.</p> <p>Учить детей вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, шить швом «вперёд иголку».</p> <p>На прогулке расчистка построек и дорожек от снега. Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p>	<p>Уточнение, напоминание, показ приёмов: посадки и посева; тонирования бумаги.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай правильно», «Будь внимательным» «украсим участок».</p> <p>Беседа: «Как изготовить цветные льдинки», «Чем полезен лук», «Порадуем пернатых», «Что нам необходимо для шитья».</p>
Апрель	<p>Продолжать учить проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после уборки детьми. Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p> <p>Учить детей пришивать пуговицу, шить простейшие изделия (игольница, мешочек для семян).</p> <p>На прогулке подметание построек и дорожек. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>	<p>Дидактические игры и упражнения «Наведи порядок», «Кто лучше?», «Как надо заправлять постель», «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды», «Как мы пришиваем пуговицу».</p> <p>Беседа: «Как необходимо ухаживать за комнатными растениями»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад».</p>
Май	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок и чистоту в группе: протирать стулья, шкафчики для полотенец. Совершенствовать умение самостоятельно дежурить по столовой, в уголке природы и по занятию.</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>На прогулке упражнять в умении сгребать песок в кучу, расчищать постройки от песка, окапывание кустов и деревьев.</p>	<p>Указание, напоминание, пояснение. Дидактические игры и упражнения: «Как мы дежурим», «Расставь по порядку».</p> <p>Рисование «Как мы трудимся на прогулке».</p> <p>Аппликация «Цветы на лугу».</p>

### 3.2.3. Формирование основ безопасности

#### Вторая группа раннего возраста

Программное содержание	Методические приёмы
<b>С е н т я б р ь</b>	
Бережём своё здоровье: формировать культурно-гигиенические навыки.	Чтение: потешка «Водичка, водичка...». Дидактическая игра «Купание куклы». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети моют руки», «Дети обедают».
Формировать первичные представления о машинах, улице.	Наблюдение на прогулке за транспортом, Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Пение песенки про машину. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».
<b>О к т я б р ь</b>	
Приучать детей соблюдать режим дня.	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети играют», «Дети гуляют», «Дети обедают», «Дети спят».
Формировать привычку ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.	Фольклор: песенки, потешки. Рассматривание картины «Мама моет малыша». Дидактическая игра «Купание куклы». Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой».
<b>Н о я б р ь</b>	
Формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.	Дидактическая игра «Можно – нельзя».
<b>Д е к а б р ь</b>	
Познакомить с работой водителя.	Рассматривание картины «Едем в автобусе». Наблюдение за транспортом. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на машине». Конструирование «Машина».
Знакомство с профессией врача.	Игра-инсценировка «Оля и Айболит». Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверят» (витаминчики). Рассказ о работе доктора. Сюжетно-ролевая игра «Больница».
<b>Я н в а р ь</b>	
Знакомство с понятиями «можно – нельзя», «опасно», «громко – тихо».	Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы играют с пуговицами», «Куклы мешают друг другу играть». Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?».
<b>Ф е в р а л ь</b>	
Развивать интерес к животному и растительному миру.	Дидактическая игра «Кто это?».
<b>М а р т</b>	

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, желание и умение заботиться о них.	Наблюдение за животными в зооуголке. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку». Беседа.
<b>А п р е л ь</b>	
Знакомить детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.	Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». Рисование на тему «Колёса и светофоры». Игровое упражнение «Паровоз», Дидактическая игра «Правильно – неправильно».
<b>М а й</b>	
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Рассматривание картины «Игры с водой». Игра с водой: вылавливание сочками игрушек, плавающих в воде.
Закрепить представление о машинах, улице, дороге.	Инсценирование рассказа Н. Павловой «На машине».
Знакомство с некоторыми видами транспорта.	Показ игрушек: машина, автобус, самолёт, поезд. Чтение: стихотворение Э. Мошковской «Поезд».

### Младшая группа

Программное содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>	
Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения. Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего он состоит. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах – красном и зеленом. Продолжить формировать пространственные отношения.	Дидактическая игра «Разрешено – запрещено» Подвижная игра «Цветные автомобили». Дидактическая игра «Красный и зеленый». Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу» Сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Правильно - неправильно».
<b>Октябрь</b>	
Знакомить с улицей: на какие части она делится Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице Закрепить знания о назначении светофора и его цветах Закрепить знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра – имитация «Я – машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе». Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Дидактическая игра «Игра в поезд». Рассматривание иллюстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игра – имитация «Я шофер»

<b>Ноябрь</b>	
<p>Знакомить с желтым цветом светофора.</p> <p>Закрепить знания о светофоре и его значении.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге</p> <p>Закрепить знания о транспорте и поведении в нем</p>	<p>Дидактические игры: «Правильно – неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено– запрещено»</p> <p>Игра – имитация «Я светофор».</p> <p>Чтение произведения С.Маршака «Светофор»</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Ситуация общения «Мы едем в транспорте».</p> <p>Чтение А.Барто «Грузовик».</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре</p> <p>Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве</p> <p>Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре.</p> <p>Знакомить с правилами поведения на зимней дороге</p>	<p>Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову».</p> <p>Дидактическая игра «Дети на прогулке».</p> <p>Ситуация общения «Мой друг – светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Собери знак» («Пешеходный переход»).</p> <p>Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»</p>
<b>Январь</b>	
<p>Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину.</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения в транспорте</p> <p>Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой</p> <p>Развивать у детей азы дорожной грамоты</p>	<p>Дидактическая игра «Куда спрятался мишка».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Шофер».</p> <p>Ситуация общения «Куда едут машины».</p> <p>Ситуация общения «Скорая помощь».</p> <p>Дидактическая игра «Перевези правильно».</p> <p>Игровая ситуация «Выставка машин».</p> <p>Беседа «Кто расчищает дорогу от снега».</p> <p>Ситуация общения «Полицейская машина».</p> <p>Рассматривание пожарной машины.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>Закрепить знания о дорожном транспорте и его основных частях</p> <p>Формировать представления об отличиях общественного транспорта</p> <p>Формировать представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека.</p> <p>Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения.</p>	<p>Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину».</p> <p>Ситуация общения «Что должен знать шофер».</p> <p>Ситуация общения «Какие бывают машины».</p> <p>Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на автобусе» (поведение в транспорте). Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой».</p>
<b>Март</b>	
<p>Продолжать знакомить с правилами поведения на улице.</p> <p>Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям.</p> <p>Учить применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Автобус».</p> <p>Дидактическая игра «Собери знак». Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице».</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте».</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Поезд».</p>

Совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода.	
<b>Апрель</b>	
Закрепить знания о проезжей части улицы и о транспорте на ней. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта. Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход». Учить применять знания на практике и в игровой деятельности.	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры – имитации «Я – шофер», «Я – пешеход», «Я – машина».
<b>Май</b>	
Закреплять знания о поведении на проезжей части. Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре. Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта на дороге. Закреплять правила перехода улицы.	Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «я перехожу улицу с мамой». Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем». Дидактическая игра «Собери светофор»

### Средняя группа

Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
1. Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам. 2. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту. 3. Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта. 4. Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03.	Художественное творчество: рисование, аппликация по теме «Разноцветный светофорчик». Чтение и заучивание наизусть стихотворения А.Усачёва «Домик у перехода». Беседы на тему «Один дома», «Один на улице». Составление небольших рассказов по картинке. Подвижная игра «Цветные автомобили».
<b>Октябрь</b>	
1. Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта. 2. Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03. 3. Закреплять знания о назначении дорожного	Экскурсия по улицам посёлка. Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофёр», «Я машина». Игра – имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Чтение стихотворений про транспорт В.И.Мирясовой.

<p>знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход». Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход).</p> <p>4. Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье.</p>	<p>Художественное творчество: рисование «Машины на дорогах».</p> <p>Рассказы о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Волк и козлята».</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>1. Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге.</p> <p>2. Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси.</p> <p>3. Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.</p>	<p>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».</p> <p>Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения».</p> <p>Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...».</p> <p>Составление рассказов на тему «Как правильно вести себя на дороге».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Слушаем музыку».</p> <p>Игра-имитация «Мы едем в автобусе».</p> <p>Игры с крупным строителем «Гараж для моей машины».</p> <p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения С. Маршака «Светофор».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>1. Ввести понятия: вирусы, микробы. Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания.</p> <p>2. Расширять представления о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>3. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Расширять представления детей о безопасном поведении в быту: в доме ёлка.</p>	<p>Составление рассказа на тему «К нам едет «Скорая помощь»».</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Айболит».</p> <p>Художественное творчество: аппликация по теме «Автобус на нашей улице».</p> <p>Музыкальная игра-имитация «Я машина».</p> <p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения А. Усачёва «Дорожная песня».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я шофёр».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p> <p>Опыт со снегом (свойства талой воды)</p> <p>Беседа о правилах поведения вблизи ёлки.</p> <p>Беседы «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры».</p> <p>Беседа «Как вести себя во время болезни»</p>
<b>Январь</b>	

<p>1. Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге.</p> <p>2. Дать представления об особенностях состояния водоёмов зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.</p> <p>3. Расширять знания о назначении дорожных знаков: пешеходный переход, подземный переход, осторожно: дети. Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>4. Формировать знания о труде водителей. Продолжать расширять представления о различных видах транспорта и особенностях их передвижения.</p>	<p>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.</p> <p>Дидактическая игра «Расположи правильно дорожные знаки».</p> <p>Художественное творчество: рисование «По дороге с мамой», аппликация «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик».</p> <p>Беседа на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке».</p> <p>Чтение стихотворения А. Дороховой «Зелёный, жёлтый, красный».</p> <p>Спектакль пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p>Наблюдение на прогулке за движением машин по зимней дороге.</p> <p>Посыпание дороги песком во время гололёда.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>1. Продолжать обучать детей правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать знакомить с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>2. Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представление о назначении дорожных знаков.</p> <p>3. Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике.</p> <p>4. Объяснять детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах посёлка.</p>	<p>Игра «Мы переходим улицу».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр».</p> <p>Художественное творчество: аппликация «Колёса для машины».</p> <p>Чтение и заучивание наизусть стихотворения Т. Александровой «Светофорчик».</p> <p>Высказывания детей на тему «Если я потерялся».</p>
<b>Март</b>	
<p>1. Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрёстком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрёстке.</p> <p>2. Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>3. Расширять знания о назначении дорожных знаков.</p> <p>4. Учить ориентироваться на макете посёлка.</p>	<p>Игра «Что такое перекрёсток».</p> <p>Художественное творчество: рисование «Дорога и тротуар», аппликация «Мой любимый вид транспорта».</p> <p>Чтение и пересказ стихотворения В. Головки «Правила движения».</p> <p>Беседа «Как машины людям помогают».</p> <p>Режиссёрская игра «Приключения Светофорика на перекрёстке»</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый грамотный пешеход».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Выставка машин».</p>
<b>Апрель</b>	

<p>1. Рассказать детям о бездомных животных, объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними.</p> <p>2. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков.</p> <p>3. Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара.</p> <p>4. Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.</p>	<p>Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».</p> <p>Конструирование «Моя родная улица».</p> <p>Беседа «Как правильно кататься на велосипеде»</p> <p>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».</p> <p>Беседа о ядовитых грибах и ягодах.</p>
<b>Май</b>	
<p>1. Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах посёлка. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>2. Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете посёлка.</p> <p>3. Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях.</p> <p>4. Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на площадке.</p>	<p>Художественное творчество: рисование «Как я иду в детский сад».</p> <p>Выставка «Светофор своими руками».</p> <p>Беседа «Мы на улице».</p> <p>Чтение и пересказ стихотворения А. Усачёва «Футбольный мяч».</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».</p>

### Старшая группа

Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<p>1. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке.</p> <p>2. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях.</p> <p>3. Закреплять: - назначение дорожных знаков: пешеходного перехода, подземного перехода и «Осторожно: дети»; - назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности.</p> <p>4. Расширять представления об улицах города (на улицах есть тротуар, по которому ходят пешеходы, и проезжая часть, по которой</p>	<p>Чтение стихотворения А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный».</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p> <p>Ситуация общения «Какой бывает транспорт (введение в проект).</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p>Ситуация общения «Мы в автобусе».</p> <p>Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины».</p> <p>Дидактическая игра «Знаки дорожного движения».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Какой должна быть безопасная дорога» (введение в проект).</p> <p>Чтение произведения Я. Пищумова</p>



<p>движутся машины; движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним) Знакомить с правилами перехода улицы при двухстороннем движении.</p>	<p>«Азбука города».</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p>1.Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). 2.Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. 3.Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, наблюдать за движением машин и работой водителя. 4.Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> «Расположи правильно дорожные знаки». <i>Чтение стихотворения</i> А. Усачёва «Дорожная песенка». <i>Ситуация общения</i> «Внимание: дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Водители» <i>Игровая ситуация</i> «Помоги Самоделкину перейти дорогу». <i>Чтение стихотворений</i> Я. Пишумова (про транспорт). <i>Презентация проекта</i> (выставка детских работ).</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	
<p>1.Дать представление о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина». 2.Расширять знания о перекрёстке и особенностях движения машин на пересечении дорог. 3.Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно – указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекрёсток», «Место стоянки». 4.Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Дать представление о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено».</p>	<p><i>Конструирование</i> «Наша улица». <i>Ситуация общения</i> «Что означают цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Учим дорожные знаки». <i>Подвижная игра</i> «По дороге». <i>Чтение стихотворения</i> С. Михалкова «Скверная история». <i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссёрская игра</i> «Сказочные герои на дороге».</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	
<p>1.Расширять знания о правилах для пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «переход». 2.Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». 3.Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение стихотворения</i> В. Кожевников «Светофор». <i>Чтение стихотворения</i> Я. Пишумова «Посмотрите – постовой». <i>Конструирование</i> «Трамвай». <i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте».</p>

<p>ГИБДД (ГАИ). 4. Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов.</p>	<p><i>Игровая ситуация «Я еду в транспорте».</i> <i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». <i>Ситуация общения</i> «Каким должен быть водитель». <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Я шофёр».</p>
<b>Январь</b>	
<p>1.Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. 2.Знакомить с дорожной грамотой. Формировать знания о назначении информационно – указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекрёсток», «Место стоянки». 3.Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двухстороннее движение», «Железнодорожный переезд». 4.Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нём пассажиров.</p>	<p><i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период. <i>Конструирование</i> «Отгадай, вырежи и наклеи грузовик». <i>Чтение</i> стихотворения А. Усачёва «Футбольный мяч». <i>Дидактическая игра</i> «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Правила дорожного движения». <i>Чтение</i> стихотворения В. И. Мирясова (стихи про транспорт). <i>Игровая ситуация</i> «Кто самый грамотный пешеход».</p>
<b>Февраль</b>	
<p>1.Совершенствовать знания «дорожной грамоте» в практических и игровых ситуациях. 2.Знакомить с подземным транспортом – метро, его особенностями и правилами поведения в нём пассажиров. 3.Знакомить с предписывающими знаками: «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определённом направлении». 4.Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города.</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Как я с мамой перехожу дорогу». <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу». <i>Чтение</i> стихотворения Т. Александрова «Светофорчик». <i>Наблюдение</i> за движением машин по зимней дороге. <i>Конструирование</i> «Улица города». <i>Ситуация общения</i> по картине «Улица города». <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Пешеходы и водители».</p>
<b>Март</b>	
<p>1.Учить применять знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона). 2.Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. 3.Знакомить с правилами катания на велосипеде. 4.Знакомить с работой сотрудников ГАИ. Дать представления о знаках «сервиса»: «Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания». Закрепить знания о назначении знаков «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Законы улиц и дорог». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают». <i>Режиссёрская игра</i> «Приключения сказочных героев в городе». <i>Прогулка</i> детей к перекрёстку. <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекрёсток». <i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Чтение</i> стихотворений о дорожных знаках.</p>

<b>Апрель</b>	
<p>1.Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке.</p> <p>2.Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов.</p> <p>3.Познакомить с особенностями работы трёхцветного светофора.</p> <p>4.Дать представления о «регулируемом перекрёстке» и работе регулировщика.</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу».</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения А. Усачёва «Дорожная песня».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Путешествие на машинах».</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад».</p> <p><i>Подвижные игры</i> (катание на велосипеде).</p> <p><i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p><i>Чтение</i> стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на дороге».</p>
<b>Май</b>	
<p>1.Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города.</p> <p>2.Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин по проезжей части города.</p> <p>3.Совершенствовать умения по применению правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты.</p> <p>4.Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке.</p>	<p><i>Ситуация общения</i> «Мы на улице».</p> <p><i>Игровые ситуации</i> на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Правила поведения».</p> <p><i>Сюжетно – ролевые игры</i> на транспортной площадке (ситуации).</p> <p>Сочиняем старые сказки на новый лад.</p>

### Подготовительная группа

Содержание	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>	
<p>Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями</p>	<p>Рассматривание обстановки групповой комнаты.</p> <p>Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь».</p> <p>Ди: «У нас порядок», «Что где лежит».</p> <p>Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города».</p> <p>Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</p> <p>Обсуждение опасных ситуаций.</p> <p>Чтение: Б.Житков «Что я видел», Н.Сорокин «Переход», загадки о транспорте, правилах дорожного движения.</p> <p>Ди по правилам дорожного движения.</p> <p>Ср игра «Водители и пешеходы».</p> <p>Ди « Съедобное – не съедобное».</p>

	Рассматривание иллюстраций.
<b>Октябрь</b>	
<p>Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01».</p> <p>Расширять знания о светофоре</p> <p>Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного).</p>	<p>Беседы: «Огонь-друг, или враг», «Чтобы не было беды».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение: С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», загадки.</p> <p>Обсуждение ситуаций.</p> <p>Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения».</p> <p>Ди «Опасные предметы», «Можно - нельзя».</p> <p>Ср игра «Пожарные на учениях».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Пожар»</p> <p>Беседа «Наш помощник-светофор».</p> <p>Ди «Красный, желтый, зеленый», «Светофор сломался».</p> <p>Чтение: С.Михалков «Светофор».</p> <p>Продуктивная деятельность: изготовление светофора</p> <p>Беседа «Все в природе взаимосвязано».</p>
<b>Ноябрь</b>	
<p>Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Закреплять знания о правилах пешехода.</p> <p>Продолжать знакомство с охраняемыми территориями на примере НП «Паанаярви». Познакомить с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.</p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Где я живу».</p> <p>Ср игра «Семья».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Моя семья».</p> <p>Беседа «Правила для пешехода».</p> <p>Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», С.Михалков «Скверная история», «Моя улица».</p> <p>Ср игры «Транспорт», « Путешествие по городу».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «На нашей улице»</p> <p>Беседа «Почему нужно охранять природу».</p> <p>Экскурсия в Визит-центр НП «Паанаярви».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Продуктивная деятельность «Моя Красная книга»</p>
<b>Декабрь</b>	
<p>Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закреплять знания детей о специальном транспорте.</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе.</p>	<p>Беседы: «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми», «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</p> <p>Беседа «Как вести себя в лесу».</p> <p>Ди « Путешествие по лесу».</p> <p>Обсуждение ситуаций.</p>
<b>Январь</b>	
<p>В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке.</p> <p>Закрепить знания о запрещающих дорожных знаках.</p>	<p>Рассматривание предметов и иллюстраций.</p> <p>Беседа «Правила обращения с опасными предметами».</p> <p>Ди: «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы».</p>

<p>Закреплять знания о зимующих птицах, о необходимости подкармливать их зимой.</p>	<p>Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Ди: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают». Ди: «На кормушке» Беседа «Как помочь птицам пережить холода» Продуктивная деятельность: изготовление кормушки.</p>
<b>Февраль</b>	
<p>Закреплять знания об опасности контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии. Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять знания о зимующих птицах, о необходимости подкармливать их зимой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное» Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Ср игра «Путешествуем на автобусе». Продуктивная деятельность: изготовление автобуса из бросового материала</p>
<b>Март</b>	
<p>Закрепить знания о безопасности на льду. Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь дворнику в подсыпании дорожек песком, изготовление ледяных фигурок Рассказ-беседа о знаках: 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Ди: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещают или предупреждают». Ср игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»</p>
<b>Апрель</b>	
<p>Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми. Обобщить знания о правилах дорожного движения</p>	<p>Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е.Васильев и др. «Чтобы не было беды – делай правильно», С.Обоева «Азбука безопасности». Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Ди по желанию детей.</p>

	<p>С/р игры по правилам дорожного движения.          Развлечение: «Праздник дорожного движения».</p>
	<b>Май</b>
<p>Закрепление знаний о правилах поведения на воде.          Закрепить правила езды на велосипеде и самокате.</p>	<p>Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная броду, не суйся в воду».          Рассматривание иллюстраций.          Обсуждение ситуаций.          Рассматривание картины из серии «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть».          Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Я хочу здоровым быть».          Чтение: А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н.Кончаловская «Самокат».          Ди: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый».          С/р игра «Дороги и пешеходы».          Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица».</p>

#### 4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка результатов освоения рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе речевой деятельности.

### Результаты образовательной деятельности

Раздел	Достижения ребёнка
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<u>2 группа раннего возраста</u>
	Ребенок получает удовольствие от общения со сверстниками, вступает в контакт со взрослыми. В игре становится более инициативным, начинает следовать простым правилам.
	<u>Младшая группа</u>
	<p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>
<u>Средняя группа</u>	
<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p>	
<u>Старшая группа</u>	
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	



	<p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</li> <li>- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</li> <li>- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</li> <li>- объясняет правила игры сверстникам.</li> </ul>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p style="text-align: center;"><u>2 группа раннего возраста</u></p> <p>Ребенок называет свое имя и возраст, может называть имена некоторых членов семьи. Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам. Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке. Принимает посильное участие в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p style="text-align: center;"><u>Младшая группа</u></p> <p>У ребенка могут быть сформированы первичные представления о себе, он знает свое имя, возраст и пол. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Имеет понятие о своей принадлежности к семье, может называть членов своей семьи, их имена.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p> <p>Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом. Способен проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. Имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.), может называть имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях, о профессиях своих родителей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая группа</u></p> <p>Ребенок знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любит и пр. Уверен в себе, своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Стремится к справедливости, способен откликаться на переживания близких взрослых и детей. Знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Имеет представления о родном крае, проявляет интерес и уважение к истории родной страны, имеет первичные представления о государственных символах. Имеет представления о сути основных государственных</p>

	<p>праздников.</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовительная группа</u></p> <p>Знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы. Уверен в себе и своих возможностях, умеет проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. Проявляет стремление к справедливости, умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Умеет в своих действиях руководствоваться требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Уважительно относится к окружающим, умеет проявлять заботу, способен откликаться на переживания других людей. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, проявляет интерес к профессиям родителей. Проявляет интерес и патриотические чувства к истории России, уважение к государственным символам, интерес к малой родине.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p style="text-align: center;"><u>2 группа раннего возраста</u></p> <p>Ребенок одевается самостоятельно, может застегнуть молнию. Ест и пьет самостоятельно, может пользоваться вилкой. Хорошо моет руки с мылом.</p> <p style="text-align: center;"><u>Младшая группа</u></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая группа</u></p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;</li> <li>- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;</li> <li>- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;</li> </ul>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><u>2 группа раннего возраста</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Младшая группа</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;"><u>Средняя группа</u></p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p style="text-align: center;"><u>Старшая группа</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.  Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.  Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».  Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».  Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p style="text-align: center;"><u>Подготовительная группа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;</li> <li>- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;</li> <li>- понимает значения сигналов светофора;</li> <li>- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</li> <li>- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;</li> <li>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Карта наблюдений

#### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

##### Критерии оценки показателей:

1. Побуждения: устойчивые (У); неустойчивые (НУ); ситуативные (С); не проявляет (НП)
2. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

3. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); выполняет в общей со взрослым деятельности (ВОД); не выполняет (НВ).

**Характеристика достижений** (вносятся в примечание): инициативность, познавательная активность, сообразительность, осознанность; опора на собственный опыт; старательность, аккуратность, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств, доброжелательность

### Вторая группа раннего возраста

Индивидуальная диагностическая карта  
«Развитие трудовой деятельности»

Показатели развития	Оценка показателей						Примечания
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>							
<b>Трудовая деятельность</b>							
Желание участвовать в трудовой деятельности							
<b>Труд в природе</b>							
Желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы							
<b>Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>							
Положительное отношение к труду взрослых							
Желание принимать участие в посильном труде							
Уважение к людям знакомых профессий							
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>							
Интерес к жизни и труду взрослых							
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>							
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>							
О труде близких взрослых							
О понятных детям профессиях							
О трудовых действиях, результатах труда							
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>							
<b>Самообслуживание</b>							
Одеваться и раздеваться в определенной последовательности с небольшой помощью взрослых							
Выполнять элементарные поручения							
Проявлять опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи							

взрослых							
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>							
Соблюдать порядок и чистоту в помещении							
<b>Труд в природе</b>							
С помощью взрослого поливать комнатные растения							
С помощью взрослого расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек							
<b>Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>							
Преодолевать небольшие трудности							
Оказывать помощь взрослым							
Бережно относиться к результатам труда взрослых							

### Младшая группа

Показатели развития	Оценка показателей						Примечания
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>							
<b>Трудовая деятельность</b>							
Желание участвовать в трудовой деятельности							
<b>Труд в природе</b>							
Желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке							
<b>Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>							
Положительное отношение к труду взрослых							
Желание принимать участие в посильном труде							
Уважение к людям знакомых профессий							
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>							
Интерес к жизни и труду взрослых							
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>							
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>							
О труде близких взрослых							
О понятных детям профессиях							
О трудовых действиях, результатах труда							
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>							
<b>Самообслуживание</b>							
Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной							

последовательности							
Выполнять элементарные поручения							
Проявлять опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых							
<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>							
Соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада							
Помогать накрывать стол к обеду							
<b>Труд в природе</b>							
Обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями							
С помощью взрослого кормить птиц							
С помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук							
С помощью взрослого расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек							
<b>Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>							
Преодолевать небольшие трудности							
Оказывать помощь взрослым							
Бережно относиться к результатам труда взрослых							
Бережно относиться к собственным поделкам и поделкам сверстников							
Рассказывать о поделках							

### Средняя группа

Показатели развития	Оценка показателей							Примечания
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>								
<b>Самообслуживание</b>								
Стремление быть всегда аккуратными, опрятными								
<b>Труд в природе</b>								
Стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование								
<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его</b>								

<b>результатам</b>									
Положительное отношение к труду, желание трудиться									
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>									
Интерес к профессиям родителей									
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>									
<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>									
Значимость своего труда									
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>									
Труд взрослых									
Разные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач)									
Значимость труда родителей									
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>									
<b>Самообслуживание</b>									
Одеваться. раздеваться									
Складывать и вешать одежду									
С помощью взрослого приводить одежду в порядок (чистить, просушивать)									
Готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий									
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>									
Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада									
Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки									
Вместе с воспитателем убирать на участке мусор, расчищать снег									
Выполнять обязанности дежурных по столовой									
<b>Труд в природе</b>									
Поливать растения (при участии воспитателя)									
Кормить рыб (при участии воспитателя)									
Класть корм в кормушки (при участии воспитателя)									
Участвовать в выращивании зелени для корма птицам в зимнее время, подкармливать зимующих птиц									
Участвовать в посеве семян, поливке									
<b>Воспитание ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам</b>									
Выполнять индивидуальные и коллективные поручения									
Договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания									
Проявлять предпосылки ответственного									

отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо)																				
Оказывать помощь																				

### Старшая группа

Показатели развития	Оценка показателей										Примечания	
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>												
<b>Трудовая деятельность</b>												
Желание участвовать в совместной трудовой деятельности												
<b>Самообслуживание</b>												
Желание помогать друг другу												
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>												
Чувство благодарности к людям за их труд												
Желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения												
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>												
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>												
Профессии взрослых												
Результаты труда взрослых, его общественная значимость												
Разнообразная техника, используемая для облегчения труда												
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>												
<b>Трудовая деятельность</b>												
Доводить начатое дело до конца												
Использовать наиболее экономные приемы работы												
Проявлять культуру трудовой деятельности												
Бережно относиться к материалам и инструментам												
<b>Самообслуживание</b>												
Умываться												
По мере необходимости мыть руки												
Одеваться и раздеваться, не отвлекаясь												
Аккуратно складывать в шкаф одежду												
Сушить мокрые вещи												
Ухаживать за обувью												
Замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде												
Бережно относиться к личным вещам												
Бережно относиться к личным вещам и												



вещам сверстников									
Проявлять желание помогать друг другу									
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>									
Помогать взрослым и поддерживать порядок в группе									
Наводить порядок на участке детского сада									
Выполнять обязанности дежурных по столовой									
Раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть									
<b>Труд в природе</b>									
Выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы									
Выполнять обязанности дежурного в уголке природы									
Участвовать в сгребании снега к стволам деревьев и кустарникам, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега									
<b>Ручной труд</b>									
Работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях									
Работать по готовой выкройке									
Создавать из бумаги объемные фигуры									
Делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части									
Делать игрушки для сюжетно-ролевых игр									
Изготавливать сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку									
Участвовать в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонте книг, настольно-печатных игр									
Экономно и рационально расходовать материалы									
<b>Ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>									
Ответственно относиться к выполнению трудовых поручений									
Оценивать результат своей работы (с помощью взрослого)									
<b>Первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>									
Бережно относиться к тому, что сделано									

**Формирование основ безопасности****Вторая группа раннего возраста**

Индивидуальная диагностическая карта

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели развития	Оценка показателей				Примечания
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>					
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>					
Об элементарных правилах поведения в детском саду					
О том, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос					
<b>О правилах безопасности дорожного движения</b>					
О правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый — двигаться; переходить улицу можно только со взрослым)					
О том, что по дороге ездят различные автомобили, ведет автомобиль водитель.					
Знает элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).					
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>					
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>					
Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении					

**Младшая группа**

Индивидуальная диагностическая карта

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели развития	Оценка показателей				Примечания
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>					
Потребность в безопасности					
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>					
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>					
Об элементарных правилах поведения в детском саду					
О том, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос					
О том, что следует одеваться по погоде					
<b>О правилах безопасности дорожного движения</b>					

О правилах дорожного движения (автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов)					
О том, что светофор имеет три световых сигнала					
О правилах перехода дороги					
О специальных видах транспорта: машина скорой помощи, пожарная машина					
<b>Предпосылки экологического сознания</b>					
О способах взаимодействия с растениями и животными					
О том, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их: они могут оказаться ядовитыми					
О правилах поведения в природе					
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>					
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>					
Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении					
<b>О правилах безопасности дорожного движения</b>					
Различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину					
<b>Предпосылки экологического сознания</b>					
Понимать простейшие взаимосвязи в природе					
Закрывать кран с водой					
Выполнять правила поведения в природе					

### Средняя группа

#### Индивидуальная диагностическая карта ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>		
Потребность в безопасности		
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>		
Правила игры с песком		
Кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим		
<b>О правилах безопасности дорожного движения</b>		
Правила дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора		
Значение сигналов светофора		
Элементы дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта)		

Пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «зебра»					
Специальные виды транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция», машина МЧС					
Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта»					
Правила поведения в общественном транспорте					
Назначение остановки и правила поведения на остановке					
<b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>					
Способы взаимодействия с растениями и животными					
Нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их: они могут оказаться ядовитыми					
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>					
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>					
Выполнять правила безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем					
Выполнять правила безопасного поведения при использовании ножниц (в присутствии взрослых)					
Выполнять правила безопасного передвижения в помещении					
Выполнять правила культуры поведения на улице и в транспорте					
<b>Формирование предпосылок экологического сознания</b>					
Экономить воду – закрывать за собой кран с водой					

### Старшая группа

Индивидуальная диагностическая карта

### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели развития	Оценка показателей				Примечания
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>					
Потребность в безопасности					
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>					
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>					
В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь)					
В случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар					
Правила поведения с незнакомыми людьми					

<b>Правила безопасности дорожного движения</b>				
Правила дорожного движения и поведения на улице				
Светофор регулирует движение на дороге				
Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»				
Специальные транспорт: «Скорая помощь», пожарная машина, «Полиция»				
Действия инспектора ГИБДД в различных ситуациях				
Метро, правила безопасного поведения в нем				
Кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим				
<b>Предпосылки экологического сознания</b>				
В природе все взаимосвязано				
Способы правильного взаимодействия с растениями и животными				
Нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их: они могут оказаться ядовитыми				
Сбор ягод и растений				
От переохлаждения и перегрева человек может заболеть				
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>				
<b>Основы безопасности собственной жизнедеятельности</b>				
Соблюдать правила пребывания в детском саду				
Соблюдать правила участия в играх с природным материалом				
Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении				
Называть свою фамилию и имя				
Называть фамилию, имя и отчество родителей				
Называть домашний адрес и телефон				
<b>Правила безопасности дорожного движения</b>				
Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, на остановках				
<b>Предпосылки экологического сознания</b>				
Культурно вести себя в природе				
Одеваться по погоде				

**Подготовительная группа**

Индивидуальная диагностическая карта

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показатели развития	Оценка показателей	Примечания
---------------------	--------------------	------------

ПОБУЖДЕНИЯ				
Потребность в безопасности				
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь)				
В случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар				
Правила поведения с незнакомыми людьми				
Правила дорожного движения и поведения на улице				
Сигналы светофора				
Специальный транспорт				
Правила поведения в общественном транспорте				
Кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим				
Способы правильного взаимодействия с растениями и животными				
В природе все взаимосвязано				
Нельзя рвать незнакомые растения и есть их				
Одеваться следует по погоде				
Моя фамилия и имя				
Фамилия, имя и отчество моих родителей				
Мой домашний адрес и телефон				
УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
Правила пребывания в детском саду				
Навыки культуры поведения в природе				

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

###### *Методические пособия*

- Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.
- *Наглядно-дидактические пособия*  
*Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России»; «День Победы».  
*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».  
*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

###### *Методические пособия*

- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду.

##### **Формирование основ безопасности**

###### *Методические пособия*

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
- Стёркина Р. Б., Князева О. Л., Андреева Н. Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- Иванова Т. В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий».
- Коган М. С. «Правила дорожные знать каждому положено».
- Кононова И. В. «Сценарии по безопасности для дошкольников».
- Поддубная Л. Б. «Правила дорожного движения».
- Поддубная Л. Б. «ОБЖ». – Корифей, Волгоград.
- Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора».
- Шарыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет».
- *Наглядно-дидактические пособия*  
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

##### **Игровая деятельность**

###### *Методические пособия*

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5–6 лет).